



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO DE OLMUÉ

2019 – 2023



Olmué, 2019





## PRESENTACIÓN

<b>DIRECTOR</b>	<b>FELIPE MOCKRIDGE ARAYA</b>
<b>JEFE UTP</b>	<b>ALEJANDRA FERRUFINO RIQUELME</b>
<b>INSPECTOR/A GENERAL</b>	<b>MARIA ELENA FONTECILLA</b>
<b>CORREO ELECTRONICO</b>	<a href="mailto:LICEODEOLMUE@OLMUE.CL">LICEODEOLMUE@OLMUE.CL</a>
<b>DIRECCION WEB</b>	<a href="http://WWW.LICEODEOLMUE.CL">WWW.LICEODEOLMUE.CL</a>
<b>DEPENDENCIA</b>	<b>MUNICIPAL</b>
<b>NIVELES</b>	<b>EDUCACION MEDIA</b>
<b>ESPECIALIDADES</b>	<b>EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL CARRERA DE GASTRONOMIA. EDUCACIÓN CIENTÍFICO HUMANISTA.</b>



## INTRODUCCIÓN

El actual Liceo de Olmué tiene sus orígenes hace 91 años cuando se crea la escuela f-392 de Olmué. Tras el paso del tiempo y en la medida que va creciendo la ciudad, el establecimiento va respondiendo a las necesidades educativas que demanda su comunidad. En el año **1986** mediante decreto **877** se autoriza a impartir enseñanza media humanista científica, siendo esta una extensión del Liceo de Limache. Posteriormente, en 1987 mediante el proceso de municipalización de la educación, toda la institución pasa a depender administrativamente de la Municipalidad de Olmué en su totalidad.

Luego y mediante resolución exenta del año 1993 se crea la modalidad Técnico Profesional con especialidad en Servicios de Alimentación Colectiva.

Actualmente el Liceo de Olmué es un establecimiento polivalente, que desarrolla la formación Científico Humanista y Técnico Profesional con la especialidad de Gastronomía mención Pastelería y Repostería.

## VISIÓN

*“LIDERAR EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL DE LA PROVINCIA SUSTENTADA EN UNA SÓLIDA FORMACIÓN HUMANISTA CIENTÍFICO APORTANDO AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES, GENERANDO SÓLIDAS COMPETENCIAS, CONOCIMIENTOS Y VALORES, QUE LES PERMITA DESENVOLVERSE Y PROYECTARSE AL FUTURO CON CLARAS EXPECTATIVAS SIENDO CIUDADANOS AUTÓNOMOS, PERSEVERANTES, RESPETUOSOS DE LA DIVERSIDAD Y CONSCIENTES DEL DESAFÍO MEDIOAMBIENTAL QUE ENFRENTA NUESTRA SOCIEDAD.”*

## MISIÓN

*“EL LICEO DE OLMUÉ FORMA LOS Y LAS ESTUDIANTES CON SÓLIDOS PRINCIPIOS Y VALORES COMO EL RESPETO Y LA TOLERANCIA, ENFOCADOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA INTERCULTURALIDAD Y EL MEDIO AMBIENTE, QUE COMPLEMENTA LA PREPARACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL Y DE FORMACIÓN HUMANISTA CIENTÍFICO, CON LA FINALIDAD DE QUE SE DESEMPEÑEN EN EL ÁMBITO LABORAL Y/O CONTINÚEN ESTUDIOS SUPERIORES, FOCALIZANDO LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y AUTÓNOMO”*

## NUESTROS SELLOS

- **LIDERAR EN GASTRONOMIA**
- **I+D EN CIENCIAS EN MEDIO AMBIENTE**
- **VIVIR LA INTERCULTURALIDAD**
- **CONSTRUIR TRAYECTORIAS EDUCATIVAS**



## **NUESTROS VALORES**

Nuestro propósito se encuentra en las necesidades educativas de nuestros alumnos y queremos tener la posibilidad de entregar una experiencia educativa significativa, que los ayude a adquirir herramientas técnicas y emocionales que los ayuden en la vida, como también en su futuro laboral y académico. De esta manera como equipo nos hemos planteado caminar mediante los siguientes valores institucionales.

### **RESPECTO • TOLERANCIA • PERSEVERANCIA • AUTONOMÍA**

Con la declaración de estos valores, es que como docentes y directivos queremos trabajar siendo modelos de nuestros alumnos, mediante la convivencia escolar como herramienta importante de resolución de conflictos, promoviendo además la seguridad al interior de nuestro establecimiento, de manera abierta y siguiendo los conductos regulares que establece la regulación del Ministerio de Educación.

Queremos que nuestros estudiantes sean respetuosos de la diversidad e interculturalidad en todos sus ámbitos y desde este plano aprendan a vivir en paz y armonía y puedan contribuir a la sociedad en los planos y roles que ellos escojan y necesiten para su desarrollo personal y social

Nuestros alumnos deben aprender a ver el universo como un conjunto, con todas sus virtudes y complejidades y es por eso que mientras desarrollen estudios en el establecimiento, les ayudaremos a tomar decisiones de la manera más acertada posible, afrontando diversas problemáticas que normalmente se suscitan diariamente en su proceso educativo. Esto, teniendo la claridad de que el error es un recurso perfectamente válido en esta toma de decisiones, de manera que ellos deban extraer de esas experiencias los mejores aprendizajes, para no repetir los mismos errores y persistan cada vez más en cada uno de sus sueños y/o búsqueda del logro de sus objetivos.

Muchos de los valores y procesos formativos que hemos declarado, queremos desarrollarlos también mediante el trabajo colaborativo, de manera que los alumnos al momento en que se vean enfrentados a esta metodología de trabajo, deberán aprender a ser más tolerantes y respetuosos a las opiniones y el sentir de sus compañeros. Todo esto, además, ayudará a desenvolverse en su futuro mundo laboral e incluso en posteriores estudios superiores.

Con todo lo anterior, es que como comunidad escolar, buscamos estimular el desarrollo de habilidades de liderazgo, el pensamiento crítico, valores humanos universales y a la vez estimular el deporte, el desarrollo de capacidades intelectuales, habilidades artísticas y sociales.

El liderazgo y el desarrollo de habilidades sociales y pensamiento crítico, queremos abordarlo mediante el centro de alumnos, entregando a ellos la flexibilidad necesaria para desarrollar actividades conducentes a estos objetivos, promoviendo además otras acciones como el desarrollo de campañas solidarias, con el fin de vincular a los estudiantes y la institución propiamente tal con la sociedad.

Como equipo directivo entregamos una alta ponderación a una comunicación asertiva y efectiva con nuestros apoderados, es por eso que año a año nos esforzamos por encontrar la manera más eficaz de poder realizar este acto tan necesario, de manera que se encuentren enterados de lo que ocurre con el desarrollo educativo de su hijo o estudiante a cargo.

Anhelamos que nuestros apoderados participen de manera activa en la vida estudiantil de los alumnos, ya sea desde en centro de padres, talleres parentales o mediante la oferta de cursos para apoderados que a partir del año 2019, se encontrarán disponible. Esto posibilita la comunicación y concretar distintas iniciativas para los estudiantes, siempre con el foco puesto en la mejora continua de nuestros procesos, como en nuestras metodologías de aprendizaje.

### **Análisis de Objetivos Estratégicos**

1. *“Potenciar a nuestros alumnos nivelando sus aprendizajes de base y considerando las necesidades educativas especiales, fundado en un equipo profesional multidisciplinario que privilegia una educación participativa y reflexiva.”*

2. *“Implementar sistemas y procedimientos de administración y selección del personal por competencias y/o según perfil de cargo.”*

3. *“Implementar sistemas y procedimientos de difusión y compromiso con el PEI, visión, misión y objetivos estratégicos de la institución para toda nuestra comunidad educativa, incluyendo a padres y apoderados.”*

4. *“Diseñar e implementar mecanismos de evaluación sistemática de las metas propuestas en los ámbitos administrativos y financieros del plan anual de trabajo.”*

5. *“Programar procesos de capacitación interna, externa sobre la base de los resultados de la evaluación del desempeño, necesidades detectadas e intereses de los docentes y asistentes de la educación.”*

6. *“Incorporar y fortalecer una política institucional interna de resolución de conflictos en el Reglamento de Convivencia Escolar, para alumnos como para docentes y administrativos.”*

7. *“Diseñar y aplicar un sistema de acompañamiento sistemático de trabajo docente ayudando al cabal cumplimiento de la oferta curricular.”*

9. *“Potenciar y protocolizar los mecanismos de diagnóstico, evaluación y apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales, promoviendo al interior de la unidad educativa la Inclusión, basándose en los decretos 83 y 170 del Ministerio de Educación.”*

10. *“Desarrollar e implementar un plan de acción para lograr nivelar y acrecentar las habilidades cognitivas fundamentales de aquellos alumnos que ingresan al liceo, especialmente en primeros medios.”*

11. *“Desarrollar, a través de un trabajo conjunto de directivos y docentes, estrategias metodológicas innovadoras, que nos permitan acercar los aprendizajes a las vivencias de los*



alumnos, utilizando salidas a terreno, visitas, excursiones guiadas, material de apoyo audiovisual, TIC'S y material convencional, uso de salas especiales y laboratorios, así como todas aquellas tácticas educativas que medien en pro de un aprendizaje significativo.”

12. “Establecer sistemas de seguimiento de egresados para retroalimentar los procesos de inserción laboral en la educación técnico profesional y/o educación superior para la totalidad de nuestros alumnos.”

13. “Potenciar la evaluación diagnóstica de los estudiantes y grupos cursos, en las dimensiones personal, social y familiar, a través de la estructuración y organización de una batería diagnóstica aplicable a todos los niveles.”

### ANÁLISIS ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

A continuación presentamos un análisis institucional FODA realizado durante el año lectivo 2018, por parte de nuestro equipo docente y directivo.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Consideración del concepto de inclusión dentro de los objetivos</li><li>• Contar con un programa de integración escolar</li><li>• Contar con recurso tecnológicos</li><li>• Poder trabajar en el PEI, PME entre otros críticamente.</li><li>• Cuerpo docente completo</li><li>• Cantidad pertinente de alumnos por curso</li><li>• Talleres extraescolares</li><li>• Equipo de convivencia escolar</li><li>• El liceo es consciente y activo frente al desafío medioambiental.</li><li>• Laboratorios con tecnología de punta, enlances, técnico profesional, ciencias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alta oferta laboral para estudiantes TP</li><li>• Contar con recursos SEP</li><li>• Ubicación (Turismo).</li><li>• Pertener a una comuna declarada reserva de la biosfera de la humanidad.</li><li>• Capital folclórica</li><li>• Implementación de programa de ingreso efectivo a la educación superior PACE.</li><li>• Implementación de la asignatura y selección de robótica.</li><li>• Trabajo colaborativo como medio enseñanza aprendizaje de los alumnos.</li></ul>



<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Escaso compromiso apoderados y familia</li><li>• Bajas expectativas de estudiantes</li><li>• Diferencias extremas en los niveles académicos y cognitivos de 1º medios.</li><li>• No se atiende al 100% de alumnos con NEE</li><li>• Los objetivos estratégicos no incorporan las acciones a realizar en torno al medio ambiente y sus cambios.</li><li>• Alta deserción escolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situación geográfica.</li><li>• Contexto Social (Drogadicción, Pobreza)</li><li>• Incorporación de nueva ley de integración (83) falta de horas y profesionales especialistas.</li><li>• Inasistencia de los alumnos</li><li>• Impuntualidad de los alumnos.</li><li>• Inclinción de estudiantes a ingresar al campo laboral en faena temporales por sobre el estudio superior o el trabajo en área TP.</li></ul>

