

Bibliografía Institucional

Proyecto Educativo Institucional PEI

Liceo de Olmué
RBD: 1489-3



INTRODUCCION

Olmué, 2026

El Liceo de Olmué es una institución educativa pública comprometida con la formación integral de sus estudiantes, promoviendo sólidos valores como el respeto, la tolerancia, la perseverancia, la autonomía y la responsabilidad. Nuestro quehacer educativo se fundamenta en la convivencia escolar, la inclusión, la atención a la diversidad y el compromiso con el desarrollo sostenible y el cuidado del medioambiente, integrando estos principios tanto en la formación Humanístico-Científica como en la Técnico-Profesional.

A través de una educación de calidad, buscamos que nuestros estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, pensamiento crítico, habilidades socioemocionales y competencias para enfrentar con éxito los desafíos del mundo actual, ya sea incorporándose al ámbito laboral o continuando estudios superiores. Para ello, promovemos estrategias pedagógicas innovadoras e interdisciplinarias que favorecen el aprendizaje autónomo y el desarrollo de proyectos de vida acordes con sus intereses y talentos.

La formación de futuros técnicos, profesionales y ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la comuna de Olmué y del país constituye uno de los principales propósitos de nuestra institución. Este desafío se sustenta en la excelencia académica, el compromiso profesional de nuestros docentes y asistentes de la educación, así como en una comunidad educativa que trabaja colaborativamente para brindar oportunidades de crecimiento personal, académico, artístico, cultural y deportivo a todos sus estudiantes.

Nuestro establecimiento cuenta con un destacado equipo multidisciplinario integrado por docentes especialistas, profesionales del área técnico-profesional, educadoras diferenciales, terapeuta ocupacional, psicólogas, trabajador social y asistentes de la educación, quienes contribuyen diariamente al desarrollo integral y bienestar de los estudiantes.

El actual Liceo de Olmué tiene sus orígenes hace más de nueve décadas, con la creación de la Escuela F-392 de Olmué. Posteriormente, y en respuesta al crecimiento de la comuna y las necesidades educativas de su comunidad, el 11 de agosto de 1986, mediante Decreto N.º 877, se autorizó la impartición de enseñanza prebásica y básica. En 1987 se incorporó la enseñanza media Humanístico-Científica y, como consecuencia del proceso de municipalización, la administración del establecimiento pasó a depender de la Municipalidad de Olmué. El 15 de enero de 1988, mediante Resolución Exenta N.º 168, se oficializó su denominación como Liceo de Olmué.

Posteriormente, en 1993, se creó la modalidad Técnico-Profesional con la especialidad de Servicios de Alimentación Colectiva, ampliando las oportunidades formativas para los jóvenes de la comuna. Actualmente, el establecimiento desarrolla una propuesta educativa polivalente que integra la formación Humanístico-Científica y Técnico-Profesional, impartiendo la especialidad de Gastronomía con mención en Pastelería y Repostería.

Asimismo, mediante diversos talleres y actividades complementarias, el liceo promueve el desarrollo de competencias vinculadas a las nuevas tecnologías, la innovación, el pensamiento lógico y la creatividad, fortaleciendo las trayectorias educativas de sus estudiantes y preparándolos para los desafíos del siglo XXI.



A lo largo de su historia, el establecimiento ha experimentado importantes procesos de crecimiento y fortalecimiento institucional, consolidando una cultura educativa basada en la inclusión, la participación, la mejora continua y el sentido de pertenencia de todos los integrantes de la comunidad educativa. Un hito relevante en este proceso fue el ingreso a la Jornada Escolar Completa en 1998, mediante Resolución Exenta N.º 75.

El año 2026 marca una nueva etapa en la historia institucional, al incorporarse el establecimiento al Servicio Local de Educación Pública Marga Marga (SLEP Marga Marga), fortaleciendo su carácter de educación pública y abriendo nuevas oportunidades para el desarrollo educativo, la colaboración territorial y el mejoramiento continuo de los aprendizajes. Este proceso representa un importante desafío y compromiso para toda la comunidad educativa, orientado a consolidar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

En este contexto, el presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) se encuentra plenamente articulado con los objetivos estratégicos definidos en el cuarto año de ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), constituyéndose ambos instrumentos en herramientas complementarias que orientan la gestión pedagógica, formativa, administrativa y de convivencia escolar del establecimiento. De esta manera, el PEI proyecta la visión institucional y las metas de desarrollo futuro, asegurando coherencia entre los desafíos educativos actuales, las necesidades de la comunidad y las políticas públicas impulsadas por el sistema de educación pública.

Como único establecimiento de enseñanza media Humanístico-Científica y Técnico-Profesional de la comuna de Olmué, el Liceo de Olmué cumple un rol fundamental en la formación de generaciones de estudiantes, ofreciendo oportunidades educativas que contribuyen al desarrollo personal, social y profesional de sus egresados, y respondiendo al anhelo de las familias de la comuna de acceder a una educación pública de calidad, inclusiva y con identidad territorial.

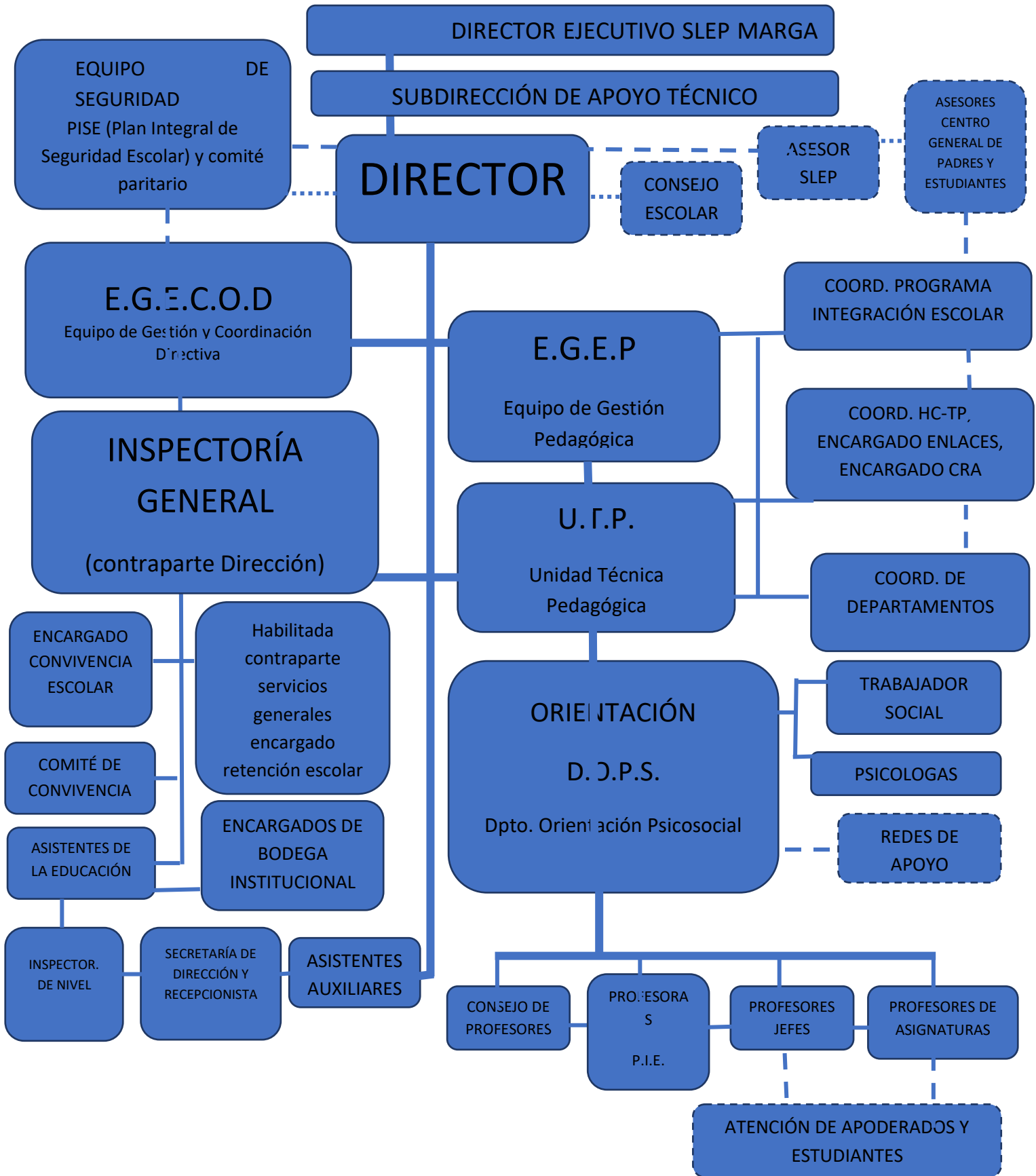


II.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Establecimiento Educacional	Liceo de Olmué
RBD	1489-3
Región	Valparaíso
Comuna	Olmué
Dependencia administrativa	Servicio Local de Educación SLEP Marga Marga
Director Ejecutivo Slep Marga Marga	Ricardo Aravena Pérez
Dirección Slep Marga Marga	Calle Mena 997, Comuna de Quilpué
Teléfono Liceo de Olmué	56964071233
Correo electrónico Liceo de Olmué	liceodeolmue@olmue.cl
Página Web Liceo de Olmué	www.liceodeolmue.cl
Dirección Liceo	Calle. Blanco Encalada N° 4631
Sostenedora-sostenedor	Servicio Local de Educación SLEP Marga Marga
Director Liceo de Olmué	Víctor Manuel Gutiérrez Cortez
Inspectora General Liceo de Olmué	Óscar Armando Carriel Concha
UTP Liceo de Olmué	Roberto Esteban Esteban Veliz Giusto
Orientadora Liceo de Olmué	Macarena Alejandra Arias Cerna
Niveles educativos N° de cursos	08
Modalidades del Liceo	HUMANISTA CIENTÍFICO TÉCNICO PROFESIONAL: ESPECIALIDAD DE GASTRONOMÍA Y REPOSTERÍA.
No de matrícula	233 (04 /06/2026)
IVE	94%
Cantidad de funcionarios	Directivos : 04 Profesores : 16 Asistentes de la Educación: 09 Profesoras PIE : 05 Psicólogas PIE-SEP : 02 Trabajador social : 02 TOTAL :38



ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL ICEO DE OLMUÉ 2026





El Proyecto educativo Institucional (**P.E.I**) se constituye en un instrumento central para la legitimación de aspectos formativos de las y los estudiantes, así como para programar sistemáticamente aspectos de la formación integral, siendo reconocida como la carta de navegación del proceso educativo del establecimiento educacional:

NUESTRA MISIÓN:

El Liceo de Olmué forma estudiantes con sólidos principios y valores como el respeto, la tolerancia, perseverancia y autonomía, basados en la Convivencia Escolar, Atención a la Diversidad, y el Desafío al Medio ambiente, complementando e innovando en la preparación Técnico-profesional y Humanista – científico, con el objetivo que se desempeñen exitosamente en el ámbito laboral y/o continúen estudios superiores, desarrollando estrategias interdisciplinarias para el aprendizaje significativo y autónomo.

NUESTRA VISIÓN:

El Liceo de Olmué aspira a ser una institución que promueve una sólida formación Humanista-científica y Técnico-profesional, sustentada en una formación integral apuntando al desarrollo de los y las estudiantes, generando competencias, conocimientos y valores que les permita desenvolverse y proyectarse al futuro con claras expectativas siendo ciudadanos autónomos, perseverantes, respetuosos de la diversidad y conscientes del desafío medioambiental que enfrenta nuestra sociedad.

NUESTROS SELLOS:

Desarrollo Valórico, Innovación y Formación TP y HC.

Vinculación con la comunidad y proyección al futuro.

NUESTROS VALORES

: RESPETO-TOLERANCIA-PERSEVERANCIA-AUTONOMÍA

Nuestro propósito se encuentra en las necesidades educativas de nuestros alumnos y queremos tener la posibilidad de entregar una experiencia educativa significativa, que los ayude a adquirir herramientas técnicas y emocionales que los ayuden en la vida, como también en su futuro laboral y académico. De esta manera como equipo nos hemos planteado caminar mediante los siguientes valores institucionales.

RESPETO □ TOLERANCIA □ PERSEVERANCIA □ AUTONOMÍA

Con la declaración de estos valores, es que como docentes y directivos queremos trabajar siendo modelos de nuestros alumnos, mediante la convivencia escolar como herramienta importante de resolución de conflictos, promoviendo además la seguridad al interior de nuestro establecimiento, de manera abierta y siguiendo los conductos regulares que establece la regulación del Ministerio de Educación.

Queremos que nuestros estudiantes sean respetuosos de la diversidad e interculturalidad en todos sus ámbitos y desde este plano aprendan a vivir en paz y armonía y puedan contribuir a la sociedad en los planos y roles que ellos escojan y necesiten para su desarrollo personal y social



Nuestros alumnos deben aprender a ver el universo como un conjunto, con todas sus virtudes y complejidades y es por eso que mientras desarrollen estudios en el establecimiento, les ayudaremos a tomar decisiones de la manera más acertada posible, afrontando diversas problemáticas que normalmente se suscitan diariamente en su proceso educativo. Esto, teniendo la claridad de que el error es un recurso perfectamente válido en esta toma de decisiones, de manera que ellos deban extraer de esas experiencias los mejores aprendizajes, para no repetir los mismos errores y persistan cada vez más en cada uno de sus sueños y/o búsqueda del logro de sus objetivos.

Muchos de los valores y procesos formativos que hemos declarado, queremos desarrollarlos también mediante el trabajo colaborativo, de manera que los alumnos al momento en que se vean enfrentados a esta metodología de trabajo, deberán aprender a ser más tolerantes y respetuosos a las opiniones y el sentir de sus compañeros. Todo esto, además, ayudará a desenvolverse en su futuro mundo laboral e incluso en posteriores estudios superiores.

Con todo lo anterior, es que, como comunidad escolar, buscamos estimular el desarrollo de habilidades de liderazgo, el pensamiento crítico, valores humanos universales y a la vez estimular el deporte, el desarrollo de capacidades intelectuales, habilidades artísticas y sociales.

El liderazgo y el desarrollo de habilidades sociales y pensamiento crítico, queremos abordarlo mediante el centro de alumnos, entregando a ellos la flexibilidad necesaria para desarrollar actividades conducentes a estos objetivos, promoviendo además otras acciones como el desarrollo de campañas solidarias, con el fin de vincular a los estudiantes y la institución propiamente tal con la sociedad.

Como equipo directivo entregamos una alta ponderación a una comunicación asertiva y efectiva con nuestros apoderados, es por eso que año a año nos esforzamos por encontrar la manera más eficaz de poder realizar este acto tan necesario, de manera que se encuentren enterados de lo que ocurre con el desarrollo educativo de su hijo o estudiante a cargo.

Anhelamos que nuestros apoderados participen de manera activa en la vida estudiantil de los alumnos, ya sea desde el centro de padres, talleres parentales o mediante la oferta de cursos para apoderados que a partir del año 2019, se encontrarán disponible. Esto posibilita la comunicación y concretar distintas iniciativas para los estudiantes, siempre con el foco puesto en la mejora continua de nuestros procesos, como en nuestras metodologías de aprendizaje.





NUESTRO IDEARIO INSTITUCIONAL: UN COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA EXCELENCIA

El Liceo de Olmué es una institución con una rica historia, una profunda vocación de servicio público y un firme compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes. Como única institución de enseñanza media Humanista-Científica y Técnico-Profesional de la comuna, asumimos con responsabilidad el desafío de entregar una educación de calidad que permita a nuestros estudiantes construir proyectos de vida exitosos y convertirse en ciudadanos comprometidos con su comunidad y con el país.

Reconocemos que los desafíos educativos actuales nos exigen redoblar esfuerzos y trabajar unidos para avanzar hacia estándares cada vez más altos de calidad. Por ello, nuestra comunidad educativa asume el compromiso permanente de mejorar sus resultados institucionales y superar la condición de desempeño insuficiente que actualmente presenta el establecimiento. Este desafío no corresponde únicamente a un equipo directivo o a un grupo de profesionales, sino que constituye una tarea colectiva que involucra a estudiantes, docentes, asistentes de la educación, profesionales de apoyo, apoderados y sostenedor.

Creemos firmemente en las capacidades de nuestros estudiantes y en el talento humano que conforma nuestra institución. Estamos convencidos de que, mediante el trabajo sistemático, la planificación estratégica, el monitoreo permanente y una cultura de altas expectativas, podemos alcanzar niveles superiores de desempeño académico y formativo.

Los objetivos, estrategias, metas y acciones definidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional y en nuestro Plan de Mejoramiento Educativo responden precisamente a esta convicción. Cada acción implementada tiene como propósito fortalecer los aprendizajes, promover la movilidad académica de nuestros estudiantes, mejorar los indicadores de calidad y consolidar una formación valórica basada en el respeto, la tolerancia, la perseverancia y la autonomía.

Nuestro compromiso con la mejora continua se expresa en la actualización y fortalecimiento permanente de diversos planes institucionales, entre ellos:

- Plan de Apoyo Pedagógico Institucional (API).
- Plan de Acompañamiento al Aula.
- Plan de Fortalecimiento del Rol del Profesor Jefe.
- Plan de Monitoreo y Seguimiento de Resultados.
- Plan de Comunicación, Promoción y Difusión Institucional.
- Plan de Adquisiciones y Recursos para el Aprendizaje.
- Planes de Convivencia Escolar, Inclusión y Formación Integral.

Del mismo modo, promovemos una cultura de reconocimiento y valoración de los logros de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa. Reconocemos el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y el compromiso mediante diversas iniciativas tales como:

- Cuadro de Honor Institucional.
- Reconocimiento a los mejores rendimientos académicos.
- Reconocimiento a la asistencia destacada.
- Reconocimiento a la convivencia escolar positiva y al compañerismo.
- Distinciones a estudiantes líderes, deportistas, artistas y científicos.
- Reconocimientos a apoderados comprometidos.
- Apoyo a nuestras apoderados y familias en forma permanente.
- Apoyo con talleres y capacitaciones a estudiantes, apoderados y funcionarios.
- Distinción a abanderados y escoltas.



- Premiaciones y estímulos en ceremonias institucionales.
- Participación en giras de estudio, salidas pedagógicas y actividades recreativas.
- Fortalecimiento de espacios para la sana convivencia.
- Implementación y equipamiento deportivo, artístico, tecnológico y pedagógico.
- Participación en actividades culturales, deportivas y comunitarias que fortalecen la identidad institucional.
- Participación y compromisos con nuestras tradiciones y costumbres folclóricas y nacionales
- Participación en ferias vocacionales
- Participación como anfitriones de nuestras puertas abiertas a la comunidad estudiantil de establecimientos de enseñanza básica de la comuna de Olmué

Nuestros sellos institucionales nos han permitido mantener una estrecha vinculación con la comunidad de Olmué y proyectar a nuestros estudiantes hacia el futuro. Sin embargo, sabemos que aún existen metas importantes por alcanzar. Para ello necesitamos fortalecer día a día el sentido de pertenencia, la identificación con nuestro establecimiento, la responsabilidad personal, la madurez, el valor del esfuerzo, el compromiso con el aprendizaje y el empoderamiento de cada integrante de la comunidad educativa.

Queremos que cada estudiante, funcionario, docente y apoderado se sienta orgulloso de formar parte de la historia del Liceo de Olmué. Una historia construida durante más de nueve décadas por generaciones de personas que han creído en la educación como herramienta de transformación social.

Estamos convencidos de que el éxito institucional no es producto de la casualidad, sino del trabajo organizado, la planificación rigurosa, la constancia, la colaboración y la confianza en nuestras capacidades. Por ello, asumimos el compromiso de seguir avanzando con decisión, fortaleciendo nuestras prácticas y construyendo una cultura de excelencia que nos permita alcanzar resultados cada vez mejores.

Porque cuando una comunidad educativa comparte un propósito común, trabaja con unidad y perseverancia, reconoce sus fortalezas y aprende de sus desafíos, es capaz de lograr grandes transformaciones.

Ese es nuestro desafío. Ese es nuestro compromiso. Ese es el camino que hemos decidido recorrer para que el Liceo de Olmué continúe creciendo y se consolide como una institución de referencia comunal y regional, formando estudiantes íntegros, competentes, comprometidos con sus sueños y preparados para construir un mejor futuro.

Juntos avanzamos con convicción hacia una educación de calidad, inclusiva, exigente y humana, porque estamos llamados a ser cada día mejores y a demostrar que en el Liceo de Olmué el esfuerzo, la perseverancia y el trabajo colaborativo hacen posible alcanzar nuestras metas.



Objetivos Estratégicos 2023-2026.

Alineados con el último año o etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)2026

Pedagógico:

- 1.- Desarrollar estrategias de enseñanza que permitan fortalecer prácticas pedagógicas y movilidad de los aprendizajes que promuevan habilidades, competencias y aprendizajes significativos en estudiantes de primero a cuarto año medio HC-TP, sin distinción.

Liderazgo

- 1- Fortalecer los procesos de mejora continúa generando una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa, promoviendo la constante participación, colaboración y reflexión.
- 2- Potenciar los espacios de comunicación y colaboración del equipo de gestión técnico y directivo, asesores, coordinadores y colaboradores, de manera de direccionar y ejecutar apropiadamente los requerimientos de la institución educativa.

Convivencia escolar

- 1- Velar por un buen clima de convivencia escolar, autoestima, motivación académica, participación, formación ciudadana, y hábitos de vida saludable, entre otros, que promuevan un ambiente escolar propicio para el aprendizaje de los y las estudiantes en el sistema educativo, articulando el trabajo desde el aula en su componente pedagógico, formativo y desde la comunidad en lo que respecta a la participación y gestión de redes.

Gestión de Recursos

- 1- Establecer la utilización de recursos con foco en procesos pedagógicos y de convivencia en el aula, mejoramiento de espacios educativos, preventivos/seguridad, actividades institucionales y extracurriculares.
- 2- Gestionar de manera eficiente los RRHH, financieros y administrativos de los que dispone el establecimiento, según las necesidades detectados en él y en concordancia con los elementos de gestión (PEI, PME, ETC.) y la normativa vigente, propiciando las condiciones adecuadas tanto para la inclusión y la formación integral de los estudiantes como para el desarrollo, actualización, capacitación y perfeccionamiento de los funcionarios.

Área de Resultados

- 1- Establecer una cultura sistemática de monitoreo de procesos y evaluación de resultados en cada área descendida, vinculados a la mejora continúa de los indicadores de calidad.
- 2- Fortalecer los índices de eficiencia interna del establecimiento, entendiéndolos como la expresión de una gestión y calidad educativa adecuadas, con foco en lo establecido según la normativa vigente, las orientaciones de las instituciones que componen el sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación.



Nuestra Ruta 2026:

SÍNTESIS PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO LICEO DE OLMUÉ POR DIMENSIONES Y ACCIONES

OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DIMENSION PEDAGÓGICA:

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer las prácticas pedagógicas en función de la movilidad de los aprendizajes, respondiendo a las necesidades de los estudiantes con diversas metodologías que favorezcan el desarrollo de habilidades académicas y sociales, inclusivas y participativas, promoviendo el trabajo colaborativo entre docentes, utilizando el análisis sistemático de datos internos y externos para la toma de decisiones pedagógicas.	Establecer prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo el DPD con procesos de capacitación, trabajo colaborativo y acompañamiento en el aula, utilizando el análisis de resultados académicos (Simce, DIA y resultados por asignatura)	2	4

ESPECIFICACIONES:

Dimensión	Acción	Descripción	Recursos Necesarios Ejecución	Monto Total
Gestión Pedagógica	Capacitación, apoyo y acompañamiento a docente	A partir del análisis sistemático de datos y de diversas situaciones observadas en el establecimiento, el equipo de gestión mejora el diseño del "plan de gestión pedagógica" orientado a fortalecer las prácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje asegurando la movilidad de los aprendizajes y una respuesta efectiva a las necesidades de todos los estudiantes.	Alimentación; equipos de amplificación y sonido; insumos computacionales; equipos informáticos: equipos reproductores de imágenes; materiales y recursos didácticos, material de oficina; otros gastos en equipamientos y apoyo pedagógico; implementación de laboratorio; otros gastos en recursos de aprendizajes y material Didáctico. Recursos Humanos (Charlistas, talleres)	\$ 5.000.000
Gestión Pedagógica	Diversificación de la enseñanza como respuesta a las NEE.	De las reuniones de coordinación entre docentes de asignatura y Ed. Diferencial y los diálogos pedagógicos internos, se establecen lineamientos de trabajo en la diversificación de la enseñanza en los procesos formativos y evaluativos, obteniendo un 95% de aprobación de los estudiantes	Alimentación; equipos de amplificación y sonido; insumos computacionales; equipos informáticos: equipos reproductores de imágenes; materiales y recursos didácticos, material de oficina; otros gastos en equipamientos y apoyo pedagógico; implementación de laboratorio; otros gastos en recursos de aprendizajes y material Didáctico. Recursos Humanos (Horas docente API; horas especialistas, etc.)	\$1.000.000
Gestión Pedagógica	Apoyo pedagógico institucional (API) y Estrategias para la Mejora	El equipo técnico-pedagógico en conjunto con docentes de Lenguaje y Matemática planifica, desarrolla e implementan, estrategias pedagógicas que promuevan la movilidad de estudiantes del nivel insatisfactorio a elemental y de elemental a Satisfactorio. En conjunto al API, cada docente debe dejar por escrito cuáles serán las metas y acciones a utilizar para la movilización de estudiantes rezagados,	Alimentación; equipos de amplificación y sonido; insumos computacionales; equipos informáticos: equipos reproductores de imágenes; materiales y recursos didácticos, material de oficina; otros gastos en equipamientos y apoyo pedagógico; implementación de laboratorio; otros gastos en recursos de aprendizajes y material Didáctico. Recursos Humanos (Horas docente API; horas especialistas, etc.)	\$ 5.000.000
Gestión Pedagógica	Estrategias para potenciar a los estudiantes con diversos Intereses y habilidades	El equipo directivo, en conjunto con los docentes, organizan y fomentan actividades extracurriculares para estimular y desarrollar la diversidad de intereses y habilidades de los estudiantes, como talleres literarios, coro, Banda de Honor, Periodismo y audiovisual, talleres de medioambiente, grupos de debate, exposiciones artísticas, Grupos de baile, talleres deportivos y eventos culturales.	Horas de recurso humano docentes de apoyo, Instructor banda de Honor, Monitora Taller de Folclore, asistentes de la educación, orientadora, psicólogo, trabajador social, encargado CRA, encargado enlaces, encargada retención escolar, inclusión, duplicidad y alternancia, horas no lectivas para docentes, horas talleres extra programáticos, etc.	\$6.000.000

RESPECTO ° TOLERANCIA ° PERSEVERANCIA ° AUTONOMIA



OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DIMENSION LIDERAZGO:

Dimensión	Subdimensiones	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	Consolidar un liderazgo institucional que promueva la mejora continua, altas expectativas, sentido de pertenencia, comunicación asertiva, fortaleciendo la participación de toda la comunidad educativa, en coherencia con los valores de respeto, tolerancia, perseverancia y autonomía del PEI, favoreciendo el desarrollo de una formación integral HC y TP que impacte en la convivencia escolar, la atención a la diversidad, la proyección académica y profesional de los estudiantes.	Al término del año escolar, el 90% de las actividades de participación, colaboración y reflexión desarrolladas en los espacios institucionales se ejecutan en coherencia con los objetivos, sellos y valores del PEI y con los planes y proyectos del establecimiento, promoviendo procesos de mejora continua y una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.	2	2

ESPECIFICACIONES:

Dimensión	Acción	Descripción	Recursos Necesarios Ejecución	Monto Total
Liderazgo	Reflexión sistemática de los datos relevantes de la gestión escolar	Generar instancias de reflexión pedagógica en torno al avance PEI y PME, resultados de pruebas estandarizadas e internos (DIA-SIMCE), Consejos disciplinarios y académicos, sesiones de autocuidado, revisión y actualización de reglamentos, además del marco regulatorio vigente	Alimentación; pasajes, equipos de amplificación y sonido; insumos computacionales; equipos informáticos: equipos reproductores de imágenes; materiales y recursos didácticos, material de oficina; otros gastos en equipamientos y apoyo pedagógico; implementación de laboratorio; otros gastos en recursos de aprendizajes y material Didáctico. Recursos Humanos (Horas docente API; capacitaciones, contratación de apoyo de especialistas)	\$2.000.000
	Cultura de altas expectativas: Reconocimiento y estímulos	El establecimiento planifica y organiza actividades formativas y de reconocimiento, vinculadas a macro actividades institucionales como aniversario, gala folclórica, Exposición/muestra HC- TP (EXPOHUTEC), Cuadro de Honor, Gira de Estudio, con el fin de fortalecer valores institucionales, sentido de pertenencia e identificación en los distintos estamentos de la comunidad educativa	Galvanos, medallas, uniforme institucional (deportivo y formal), servicio de catering, diplomas, bouquet, artículos de librería, oficina, escritorio, entradas para eventos artísticos, culturales y deportivos, pasantías (dentro de la región y fuera de ella), diplomas enmarcados, anuario, agendas, movilización, peajes, arriendo de local, contrato de servicios externos, artículos, insumos y equipamientos informáticos, tecnológicos, eléctricos, electrónicos, promoción y difusión, giras de estudio, salidas pedagógicas, Tarde recreativa (contratación de espacios externos)	\$ 5.000.000



OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DIMENSION CONVIVENCIA:

Dimensión	Subdimensiones	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Convivencia Escolar	* Formación Convivencia escolar	Fortalecer la convivencia escolar basada en respeto, tolerancia, perseverancia y autonomía, promoviendo la autoestima, perspectiva de género, motivación académica, participación, formación ciudadana y hábitos de vida saludable, mediante acciones consultivas y formativas desde el aula y el trabajo de los profesores jefes a través del plan de consejo de curso y orientación, articulado con la participación de la comunidad educativa y el trabajo en red.	Fortalecer la convivencia escolar mediante la implementación y seguimiento del "Plan anual de Gestión de Convivencia Escolar", el trabajo de los profesores jefes a través del consejo de curso y orientación, con acciones consultivas y formativas, orientadas al desarrollo socioemocional, la participación y la formación ciudadana, promoviendo los valores institucionales de respeto, tolerancia, perseverancia y autonomía en articulación con la comunidad educativa.	2	2

ESPECIFICACIONES:

Dimensión	Acción	Descripción	Recursos Necesarios Ejecución	Monto Total
Convivencia Escolar	Profesor jefe: líder educativo y pedagógico	Capacitación y apoyo para la mejora de prácticas profesionales relacionadas al rol y función del profesor jefe con acciones para la vinculación, participación y reflexión de los apoderados y estudiantes a través del desarrollo del plan de consejo de curso y orientación.	Recurso Humano (encargado de convivencia escolar, psicólogos de apoyo, especialistas por derivaciones), profesores de apoyo pedagógico, espacios físicos, Insumos Multimedia (notebook, proyector, cables HDMI, Parlantes, Alargador), recursos didácticos, materiales de oficina, inscripciones, Arriendo de Local, Viatico, movilización, reconocimientos, premios, galvanos.	\$5.000.000
Convivencia Escolar	Relaciones Interpersonales y buen trato	A raíz de distintas situaciones ocurridas en el establecimiento, se establece como meta "fortalecer las relaciones interpersonales y el buen trato" a través de charlas, capacitación y acompañamiento respecto del tema, dirigido a trabajadores, apoderados y estudiantes. Seguimiento de trayectoria educativa (entrevistas y llamados telefónicos), que permitan tener información de los estudiantes	Recurso Humano (encargado de convivencia escolar, psicólogos de apoyo, expositores, coaching y mediadores), profesores de apoyo pedagógico, espacios físicos, Insumos Multimedia (notebook, proyector, cables HDMI, cables VGA, Parlantes, Alargador), recursos didácticos, materiales de oficina, inscripciones, movilización, reconocimientos, premios, galvanos, servicio de catering, etc.	\$5.000.000



**OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DIMENSION RECURSOS:
ESPECIFICACIONES:**

Dimensión	Subdimensiones	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión de Recursos	* Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos	Optimizar la gestión y utilización de los recursos del establecimiento, priorizando su uso en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos, adquisición de material didáctico, convivencia escolar, el mejoramiento de los espacios educativos y el desarrollo de actividades institucionales, favoreciendo condiciones adecuadas para una formación integral Humanista-Científica y Técnico-Profesional de los estudiantes.	Durante el año escolar, el 100% de las adquisiciones pedagógicas y contrataciones realizadas por el establecimiento se orientan al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, la convivencia escolar, el sentido de pertenencia y el bienestar socioemocional de los integrantes de la comunidad educativa.	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión del personal Gestión de los resultados financieros	Gestionar de manera eficiente los RRHH, financieros y administrativos de los que dispone el establecimiento, según las necesidades detectados en él y en concordancia con los elementos de gestión (PEI, PME, ETC.) y la normativa vigente, propiciando las condiciones adecuadas tanto para la inclusión y la formación integral de los estudiantes como para el desarrollo, actualización, capacitación y perfeccionamiento de los funcionarios.	El 100% de los integrantes de la comunidad se han visto beneficiados con acciones que apunten a la atención de necesidades y requerimientos individuales y/o colectivos, con el fin de lograr su bienestar psicosocial, emocional, formativo, pedagógico y desarrollo profesional.	2	2

ESPECIFICACIONES:

Dimensión	Acción	Descripción	Recursos Necesarios Ejecución	Monto Total
Gestión de Recursos	Adecuación de espacios educativos: Ambientación y equipamiento	El Liceo requiere mejorar ambientes de sana convivencia, recreación, entretención y participación en actividad institucionales planificadas por el EGECOD como: día del estudiante, del apoderado, aniversario, cuadros de honor, actos conmemorativos, gran muestra y exposición HC-TP; folclórica; licenciatura, titulación, despedida, jornadas auto cuidado, encuentros deportivos, salidas pedagógicas, et	Material didáctico, Alimentación, Materiales de construcción para ambientes educativos, géneros/telas, banderas, alfombras, pasto sintético, cubre piso, "Artículos, Insumos y equipos de música" y efectos especiales, impresiones digitales en PVC, equipamiento deportivo y para banda de honor, uniformes, vestuario, disfraces, plantas de interior natural y sintéticas, parlantes, micrófonos, amplificadores, diferentes elementos electrónicos, software ,diplomas enmarcados, carpetas, galvanos, medallas, trofeos, bouqett, servicio de catering y coctelería, muebles, salidas pedagógicas, etc	\$ 10.000.000
Gestión de Recursos	Adquisición y mantenimiento de Artículos, insumos, equipamientos	Se requiere diferentes Artículos, insumos y equipamientos tecnológicos, informáticos, eléctricos electrónicos ,mobiliario escolares y su mantenimiento con el fin de optimizar su disponibilidad y su uso en el tiempo, para garantizar los procesos continuos de enseñanza aprendizaje ,talleres prácticos, didáctica, evaluación y comunicación.	Artículos, insumos, equipamiento asociados a elementos tales como : comunicación, electrónicos, eléctricos informáticos, seguridad y prevención , librería, ,escritorio, mobiliario escolar , equipamiento TP, software (educativos de sistemas, programación, aplicaciones, antivirus, entre otros), gastos operacional: servicios de mantenimiento de equipos tecnológicos e informáticos y servicio de mantenimiento de equipamiento técnico profesional, derechos página WEB, mecánica eléctrica, etc	\$ 10.000.000
Gestión de Recursos	Contratación de personal para el Fortalecimiento de la labor pedagógica	Gestión eficiente de mecanismos para contar permanentemente con todos los cargos cubiertos que requiera el Liceo: Contratación personal SEP , hrs no lectivas ,docentes apoyo, docente volante, hrs profesionales equipo de convivencia, hrs de apoyo Asist. de Educ., , según artículo 8 BIS Ley SEP 20.248 "se excede el 50% de los RR (...) por alto % concentración de alumnos prioritarios	Horas de recurso humano docentes de apoyo, docente volante, asistentes de la educación, instructor banda, profesor de folclore, orientadora, psicólogo, trabajador social, encargado CRA, encargado enlaces, encargada retención escolar ,inclusión, duplicidad y alternancia, horas no lectivas para docentes, horas talleres extra programáticos, docente API, otros gastos en recursos humanos.	\$ 20.000.000
Gestión de Recursos	Fortalecimiento de las modalidades: Clases Prácticas TP y orientaciones vocacionales HC	Los estudiantes de 1° a 4°TP realizarán talleres prácticos de gastronomía mención pastelería y repostería con la supervisión de los profesores especialistas. Los estudiantes de 1°HC y 4° HC trabajan y participan de las macro actividades institucionales , donde presentan proyectos y logros realizados durante el año a los diferentes estamentos del Liceo y a la comuna de Olmué.	Artículos e Insumos para Gastronomía: Alimentos perecibles y no perecibles, bebestibles, e insumos de higiene, aseo y seguridad Vestuario ad-hoc a la especialidad. Movilización, arriendo de local, peaje, parquímetro, servicio de catering y alimentación, viatico, combustible (gas, kerozene, bencina, entre otros), colaciones. Artículos insumos para modalidad HC, de promoción, difusión y de reconocimiento de las 02 modalidades.	\$ 30.000.000
Total recursos SEP				\$104.000.000



Dimensión	Objetivo	Estrategia	Meta
Área de Resultados	Instalar una cultura institucional de monitoreo y evaluación sistemática de los procesos pedagógicos y de gestión, mediante el análisis de datos e indicadores de calidad, con el fin de fortalecer la toma de decisiones, mejorar los resultados de aprendizaje y optimizar los índices de eficiencia interna del establecimiento, en coherencia con los objetivos del PEI y del PME.	Implementar un sistema institucional de monitoreo, evaluaciones y análisis permanente de los indicadores de calidad, resultados de aprendizaje, eficiencia interna e indicadores de desarrollo personal y social, incorporando procesos periódicos de análisis de datos, evaluación diagnóstica y seguimiento de la movilidad de los aprendizajes, con el propósito de orientar oportunamente la toma de decisiones pedagógicas y de gestión para el mejoramiento continuo de los resultados institucionales	Al término del año escolar, el establecimiento alcanzará los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% de logro en los IDPS. ➤ SIMCE : 250 puntos en Lenguaje y Matemática.(de manera progresiva) ➤ Tasa de titulación igual o superior al 70%,. ➤ Tasa de aprobación igual o superior a 92%. ➤ Tasa de reprobación igual o inferior al 8%. ➤ Tasa de retiro igual o inferior al 14% . ➤ Tasa de asistencia promedio igual o superior al 80%. ➤ 100% de los ciclos de monitoreo y análisis de datos pedagógicos ejecutados según planificación institucional. ➤ Implementación de al menos tres procesos anuales de análisis de la movilidad de los aprendizajes (diagnóstico, seguimiento intermedio y evaluación final), que permitan orientar acciones de mejora y apoyo pedagógico.
Área de Resultados	Fortalecer la movilidad de los aprendizajes de los estudiantes, incrementando el avance progresivo entre los distintos niveles de desempeño académico, para mejorar los resultados educativos y las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, mediante la implementación sistemática de estrategias de monitoreo, acompañamiento pedagógico, retroalimentaciones de las prácticas profesionales, capacitaciones y apoyo diferenciado basado en evidencias	Implementar un sistema de gestión y seguimiento de los aprendizajes que permita monitorear periódicamente el avance de los estudiantes, identificar oportunamente brechas de desempeño y desarrollar acciones pedagógicas diferenciadas de reforzamiento, nivelación y profundización, promoviendo la progresión de los estudiantes desde niveles insuficientes hacia niveles elementales y adecuados mediante el análisis de datos, el acompañamiento docente y la mejora continua de las prácticas de enseñanza.	Al término del período de implementación del PEI, alcanzar una distribución de desempeño estudiantil de un 40% en nivel insuficiente, un 40% en nivel elemental y un 20% en nivel adecuado, evidenciando una movilidad positiva de los aprendizajes respecto de la línea base institucional.



Práctica del problemática Priorizada	Dimensión y Subdimensiones PME	Estrategia Anual PME	Capacidades Basales Priorizadas	Estado de la capacidad	Acciones y Evidencia
Las prácticas docentes en aula, no están intencionadas para la movilidad de resultados de los estudiantes	Dimensión: Gestión Pedagógica Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula; estándar 5.2	Establecer prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo el DPD con procesos de capacitación, trabajo colaborativo y acompañamiento en el aula, utilizando el análisis de resultados académicos (Simce, DIA y resultados por asignatura)	Reflexión	Implementación Emergente: Se observa que el equipo de gestión inicia procesos incipientes para abordar el problema. Estos procesos abordados generan nuevos conocimientos y habilidades a los que se recurre en las tareas cotidianas y ayudan a que el equipo de gestión pueda identificar otros necesarios para dar continuidad al abordaje del problema, dado que se posee una comprensión más profunda del mismo.	1. Consejo de Análisis de resultados DIA y SIMCE 2. Consejo de revisión de resultados académicos
			Colaboración	Exploración: Se observa que el equipo de gestión reconoce la existencia de un problema y la necesidad de generar una	3. Acompañamiento docentes 4. Articulación por área
			Confianza Relacional	Exploración: Se observa que el equipo de gestión reconoce la existencia de un problema y la necesidad de generar una	5. Revisión e compromisos de forma particular
			Liderazgo Distributivo	Implementación Emergente	6. Declaración de prácticas por asignatura para movilizar a los estudiantes

La reflexión: es una capacidad que está en la base del aprendizaje individual y colectivo, y puede entenderse como un proceso mental que estructura y reestructura una experiencia, a partir de la problematización de la realidad. Lo anterior implica identificar, definir y analizar una problemática, lo que conlleva aprendizaje y mejora de la práctica.

Liderazgo Distributivo: pone énfasis en los modos de organizar el trabajo, las relaciones sociales, la participación y la responsabilización, entre otros aspectos, sobre la base de un propósito claro de mejora del aprendizaje. Mediante cambios en dichos elementos, la distribución del liderazgo se orienta a la generación de nuevo conocimiento y desarrollo de prácticas innovadoras de trabajo, lo que implica, en su expresión alta, cambios en la cultura de un establecimiento (Bolívar, 2017).